

Утверждено: *А.М.Зверева*
 Директор МКОУ «Тигинская ООШ»
 Приказ № *85* от «*31*» *августа* 2023г.



Положение о проведении оценочных процедур

1. Общие положения.

Данное положение составлено на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования.
- Письмо Минпросвещения России от 06.08.2021г. №СК – 228/03;
- Письмо Рособрнадзора от 06.08.2021г. №01-169/08-01;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Рособрнадзора, Минпросвещения России, Минобрнауки России от 18.12.2019 № 1684/694/1377.

2. Понятие оценочных процедур.

В настоящем положении рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

Под контрольной или проверочной работой понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под диагностической работой - понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

3. Уровни оценочных процедур.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась практика организации и проведения оценочных процедур трех уровней.

Уровень	Формы оценочных процедур	Показатель расчёта	Использование результатов проводимых оценочных процедур
Федеральные оценочные	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийские проверочные работы, • Национальные исследования качества 	Доля обучающихся образовательных организаций, достигших минимального уровня.	Анализ и организация учебно-методической работы на уровне образовательной

процедуры	образования (<i>диагностические работы</i>), • Международные сравнительные исследования качества образования (<i>диагностические работы</i>).		организации.
Региональные оценочные процедуры	Проведение оценочных процедур регионального уровня: • краевые диагностические работы по функциональной грамотности.	Доля обучающихся образовательных организаций, достигших минимального уровня.	Для осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации.
Оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией	• Текущий контроль успеваемости (контрольные и проверочные работы); • Промежуточная аттестация обучающихся.	Результаты успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Мониторинг освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы школы.

Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

При планировании оценочных процедур на уровне образовательной организации необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных и региональных оценочных процедур, и избегать дублирования по содержанию.

2. 1. В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации, следует:

а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, обработка выявленных проблем, при необходимости — повторение и закрепление материала;

е) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

ж) результаты национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результаты участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях относятся к Перечню обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу.

2.2. В целях обеспечения открытости, доступности информации и планирования работы, позволяющей минимизировать нагрузку обучающихся, составляется единый для школы график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, а также перечня учебных предметов.

График формируется на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия (график может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);

Разместить сформированный график необходимо не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте школы на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных: эпидемиологической ситуацией; участием школы в проведении национальных или международных исследованиях качества образования в случае, если такое участие согласовано после публикации школой графика; другими значимыми причинами.

При участии школы в проведении национальных или международных исследованиях качества образования график корректируется, и его актуальная версия размещается на сайте.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890556

Владелец Зверева Александра Михайловна

Действителен с 28.09.2023 по 27.09.2024