

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тигинская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю А.М. Зверева
Директор МКОУ «Тигинская ООШ»

Приказ № 62/2 от 20.06. 2023

**АНАЛИЗ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ «ТИГИНСКАЯ ООШ»
в 2022-2023 учебном году**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Тигино

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение. Цели анализа образовательной деятельности	с.3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.....	с.4
II. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	с.4
III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	с.8
IV. КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО и ООП ООО	с.9
V. ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	с.31
VI. СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	с.34
VII. СОСТОЯНИЕ И ПРОДУКТИВНОСТЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	с.35
VIII ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОАНАЛИЗА.	с.36
IX. ЗАДАЧИ на 2023-2024 учебный год	с.38
X. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	с.38

Приложение:

1. Повышение квалификации педагогов.
2. Достижения учащихся.
3. Сводная диагностическая карта формирования УУД учащихся 1-9 классов.

4. **Цель анализа:** определение уровня эффективности образовательной деятельности школы и её роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Тигинская основная общеобразовательная школа» расположено в Большемуртинском районе Красноярского края. Адрес: 663060, Красноярский край, Большемуртинский район, деревня Тигино, пер. Садовый, №11. Адрес сайта школы: tigino_scool@mail.ru

Нормативно-правовая база.

В работе с учащимися школа руководствовалась Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, нормативными документами и осуществляла постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Режим работы учреждения: 5-дневная учебная неделя для учащихся 1 -9 класса. Продолжительность урока 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий.

Учебный план школы разработан на основе Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Утвержден директором школы, согласован с начальником Управления образования. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал допустимому количеству учебных часов. Реализация учебного плана образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из следующих частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане представлены все предметные области основной образовательной программы.

Реализация учебного плана 1-9 классов школы происходит через использование учебно-методического комплекта «Школа России».

Образовательный процесс организован в типовом здании школы, где обучаются дети с 1 по 9 классы, в нём 10 учебных кабинетов, столовая, спортивный зал, библиотека, школьный историко-краеведческий музей.

МКОУ «Тигинская ООШ» ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также на развитие их физических, психологических, интеллектуальных способностей и склонностей. Это достигается

средствами активной образовательной среды, благоприятных условий для интеллектуального, психологического, нравственного и физического развития каждого учащегося.

В этом учебном году целью работы педагогического коллектива было: «Формирование у школьников базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального и основного образования».

Задачи школы на 2022-2023 учебный год были:

1. Администрации школы работать над формированием управленческой компетентности и информационно-коммуникативной культурой всех участников образовательных отношений.
2. Обеспечить качественную организацию образовательного процесса в связи с введением ФГОС третьего поколения на уровне начального и основного общего образования.
3. Совершенствовать систему работы по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни.
4. Обеспечить эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды (базового, коррекционно-развивающего, предпрофильного и дополнительного образования)
5. Рационально организовать образовательный процесс на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов, использовать современные образовательные технологии (развивающее и проблемное обучение, ИКТ, программно-проектный метод обучения и др.)
6. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга - диагностических исследований качества образования в школе, максимально обеспечивая их достоверность.
7. Продолжить работу по организации непрерывного повышения педагогического мастерства педагогов, развитию профессионализма на основе индивидуального подхода.

II. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации поставленных задач в школе создана соответствующая нормативно-правовая база, имеются необходимые материально-технические и кадровые условия.

2.1. Нормативно-правовые условия

Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательного учреждения осуществляется в рамках Конституции РФ, Федерального Закона «Об образовании в РФ», Трудового кодекса РФ, в соответствии с Уставом и локальными актами школы.

МКОУ «Тигинская ООШ» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 5635-л от 04.07.2011 г., свидетельство о государственной аккредитации № 3450 от 01.04.2013 года.

Школа осуществляет деятельность по следующим образовательным программам:

Программа начального общего образования (нормативный срок освоения образовательной программы - 4 года);

Программа основного общего образования, (нормативный срок освоения образовательной программы - 5 лет);

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования.

Данные программы реализуются через учебный план образовательного учреждения, разработанный на основе БУП ФГОС НОО, БУП ФГОС ООО, БУП АООП.

В 1 и 5 классах реализуется учебный план на основе обновлённый ФГОС.

2.2. Материально-технические условия

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей обучающихся:

полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты биологии, физики, информатики, ИЗО, истории, русского языка и

литературы, спортивный зал. Зал оборудован спортивным инвентарем, имеется небольшая лыжная база. На прилегающей к школе территории находятся стадион, уличные тренажеры.

В образовательной деятельности используются: 7 кабинетов, оснащённых теле – видеоаппаратурой, мультимедийными проекторами, автоматизированными рабочими местами, 2 – интерактивными досками, с необходимым программным обеспечением, 9 ноутбуков. Доступ в Интернет защищен от нежелательного контента. Все ноутбуки имеют лицензионное программное обеспечение.

Благодаря наличию вышеперечисленных условий учащиеся и педагоги школы имеют доступ к дистанционным образовательным проектам, возможность участвовать в сетевых сообществах.

В школе функционирует библиотека, общее количество читателей 38 человек. Общий фонд библиотеки составляет 980 экземпляров. Имеются необходимые печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.

Школьная столовая рассчитана на 36 мест, обеспечивающая 100% обучающихся горячим питанием.

Для учителей оборудована учительская. Для детей имеется зона для отдыха.

В течение следующего финансового года администрация школы планирует выделить средства на дооборудование кабинетов начальных классов, химии.

Перспективные цели:

- Оснащение всех учебных помещений учебным оборудованием, необходимым для реализации общеобразовательных программ на компетентностно-деятельностной основе в соответствии с требованиями ФГОС.
- Охват единой локальной сетью всех учебных кабинетов школы.
- Оснащение медиатеки как многофункционального информационного центра школы.

Вся эта работа нацелена на привлечение интереса учащихся к образовательному процессу, к внеурочной деятельности, на повышение качества образования в школе.

2.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В условиях продолжающегося интенсивного обновления всех компонентов образовательного процесса на всех его уровнях деятельность педагогов направлена на преобразования разных сторон содержания и методики преподавания учебных предметов, организации воспитательной работы.

В школе работают 9 педагогов, администрация - 2 человека.

Среди педагогических работников школы:

1 педагог имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»,

4 педагога награждены Почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования и науки Красноярского края;

1 педагог награжден Почетными Грамотами Министерства образования и науки РФ;

1 педагог вошёл в число лучших учителей России 2019 года;

Квалификационные категории имеют 89% педагогов, 33% - педагоги с высшей квалификационной категорией. 55 % - с первой категорией, 11% педагогических работников не имеют категории.

Распределение педагогического состава по возрасту:

- до 30 лет – 11%;
- 31 - 40 лет – 22%;
- 41- 50 - 11%;
- 51 и выше - 56%.

Распределение педагогических работников по образованию:

- имеют высшее образование – 89 %;
- имеют среднее профессиональное образование – 11%.

Доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и

имевшим возможность выбора программ обучения - 100%.

Система повышения квалификации в школе:

- работа в методических объединениях учителей;
- самообразование, работа над личной методической темой;
- участие в методической деятельности школы (через педагогические советы, семинары);
- курсы повышения квалификации (ИПК РО);
- аттестация педагогических работников;
- творческие и проблемные группы педагогов.

В методическом объединении, определена методическая тема, которая соответствует методической теме школы, разработан план работы объединения, определены темы самообразования педагогов и формы представления. На заседаниях методического объединения педагоги обмениваются новинками в области их предметной (профессиональной) компетенции, обсуждают пути продвижения каждого педагога, ШМО и школы.

У каждого педагога имеется портфолио, где фиксируется степень его активности.

На данном этапе развития перед педагогами школы определена следующая задача: «Повышение инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования, использования личностно-ориентированных здоровьесберегающих образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода».

Технологии и методики, применяемые в урочной и внеурочной деятельности:

- педагогика понимания
- ИОСО
- метод проектов
- метод исследования
- развивающее и проблемное обучение
- ИКТ и др.

Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом на уровнях начального и основного общего образования, обеспечено учителями, соответствующими требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования, согласно п. 7-8 ст. ч. 1, 48 Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н.

2.4. Учебно-методическое обеспечение

Библиотечный фонд составляет 980 единиц книг. Художественная, научно-популярная литература – 265 единиц. Фонд учебной литературы - 514 единиц, ЦОР – 95 шт., методическая литература – 112 единиц.

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня составляет 100%. При необходимости используется обменный межбиблиотечный школьный фонд и учебная литература приобретается за счет субвенций.

Показатель	Фактический показатель	Уровень оснащенности	
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Компьютеры с выходом в Интернет, дисков учебно-методической направленности по основным образовательным программам, медиатека	100 %

укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	печатные 980 экз.	100 %
	электронные 95 экз.	100 %
обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	197 экз.	100%
наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	да	100%
обеспеченность учебниками по всем учебным предметам ООП	514 экз.	100%
обеспеченность периодическими, справочно-библиографическими изданиями	54 экз. 35 экз.	100% 100%

2.5. Обеспечение безопасности и сохранения здоровья обучающихся.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. В школе серьёзное внимание уделяется вопросам сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, созданию безопасных условий организации образовательного процесса.

Создана определенная система по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников:

- организован контрольно-пропускной режим в ОУ,
- ограничен въезд в школьный двор частного автотранспорта,
- организован контроль над бесперебойной работой охранно-сторожевых устройств (система оповещения и управления эвакуацией людей при ЧС, для подачи звукового сигнала об опасности). Обеспечены пожарной сигнализацией на 100%, все помещения школы,
- в соответствии с требованиями проводятся учебные эвакуации,
- в зданиях оформлены уголки по антитеррористической и пожарной безопасности,
- кабинеты повышенной опасности, щитовая, оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями,
- своевременно приобретаются и проверяются средства пожаротушения, а также работоспособность систем оповещения,
- отремонтированы туалеты, спортивный зал, столовая с пищеблоком,
- организовано медицинское сопровождение обучающихся и работников школы,
- ведется работа по выполнению предписаний санитарных врачей, Роспотребнадзора, улучшению условий.

В школе систематически ведется работа по созданию благоприятных санитарно-гигиенических и эстетических условий.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности в школе является организация внеурочной занятости детей, организация досуга, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Здоровье мы рассматриваем не только как условие, но и как результат образования, считаем, что грамотно выстроенное образовательное пространство, обеспечивающее взросление ребенка, увеличивает персональные ресурсы ребенка, обеспечивая его здоровье.

2.6. Организация образовательной деятельности

2.6.1. Режим работы школы. Расписание уроков

Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1 – 9-х классов. Для обучения принимаются дети с 6 лет 6 месяцев.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 9 классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для учащихся 1-х классов – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии, 2 -9 классов – 45 минут.

Школьное расписание уроков строится с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов в соответствии с СанПиН 1.2.3685 – 21. Расписание составляется ежегодно в начале учебного года, утверждается приказом директора школы. Расписание уроков, внеурочной деятельности соответствуют перечню предметов и количеству часов учебного плана во всех классах. Расписание обеспечивает выполнение учебного плана начального общего, основного общего образования. Объем учебных часов по изучаемым предметам соответствует составу образовательных компонентов, предусмотренных учебным планом. Все учебные предметы, элективные курсы, заявленные в учебном плане, включены в расписание в нужном объеме, соответствуют нормативным требованиям, учебная нагрузка распределена по дням недели с позиции педагогической целесообразности, учтена динамика работоспособности обучающихся в сочетании со сложностью учебного предмета, требованиям СанПиНа 1.2.3685-21. Расписание урочной и внеурочной деятельности доводится администрацией школы до всех участников образовательной деятельности, в том числе до родителей обучающихся.

Основными показателями работы школы является сохранность контингента, качество образования учащихся.

2.6.2. Структура классов

Количество обучающихся на начало 2022-2023 учебного года - 33 человека, на конец года – 36 человек. Количество классов – комплектов 8, из них на уровне начального общего образования – 2, на уровне основного общего образования – 6, из них 1 класс-комплект для обучающихся по АООП в 8, 9 классе.

Из 36 учащихся обучаются:

на уровне начального общего образования - 19 учащихся:

1 класс – 8

2 класс – 3

3 класс – 3

4 класс – 5

на уровне основного общего образования – 17 учащихся:

5 класс – 3

6 класс – 3

7 класс – 4

8 класс – 3

9 класс – 2

Класс-комплект (8-9) обучающихся по АООП – 2.

Школа имеет стабильный набор в первый класс. Средняя наполняемость - 4,5.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Программное обеспечение

Реализуемые основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования включают в себя основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, оценочные и методические материалы.

ООП НОО и ООП ООО соответствует виду образовательного учреждения, программы обсуждались педагогическим советом, утверждены директором школы. Структура основных образовательных программ, соответствует ФГОС НОО и ФГОС ООО. В реализуемых программах учтены потребности и запросы участников образовательной деятельности.

3.2. Учебный план

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, а также выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Часы компонента образовательного учреждения использовались на усиление федерального компонента по русскому языку в начальной школе и по русскому языку, математике, физической культуре, ОБЖ в основной школе.

Наименования учебных предметов 2-4-х и 2-9-х классов соответствуют базисному учебному плану ФГОС НОО и ФГОС ООО, 1,5-х классах учебному плану обновлённого ФГОС. В части компонента образовательного учреждения учебные предметы соответствуют образовательной программе «Школа России». При реализации Учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными областями и отдельными предметами. Уровень нагрузки для учащихся не превышает предельно допустимого: 21 час в 1 классе, 23 часа во 2-4 классах, 29 часов в 5 классе, 30 часов в 6 классе, 32 часа в 7 классе, 33 часа в 8-9-х классах.

Выполнение учебного плана за 2022-2023 учебный год составляет 100%.

2.7.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Школа использует государственные образовательные программы, рекомендуемые и допущенные Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных учреждений. Учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами.

По каждому учебному предмету, курсу, модулю в школе разработаны рабочие программы, соответствующие используемым примерным программам.

Рабочие программы и их структура соответствуют порядку разработки рабочих программ согласно Положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МКОУ «Тигинская ООШ», утвержденным приказом от 31.08.2021 №74/3, регламентирующим данный порядок.

Рабочие программы соответствуют целям и задачам ООП НОО и ООП ООО.

Реализация рабочих программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2022-2023 г. составляет 100%.

IV. КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО, ООП ООО, АООП ООО

4.1. Реализация образовательных программ.

Предметы учебного плана	Класс	% выполнения учебных программ	% выполнения практической части программ
Русский язык	1	100	100
	2	100	100
	3	100	100
	4	100	100
	5	100	100
	6	100	100

	7	100	100
	8	100	100
	9	100	100
	9к	100	100
Литературное чтение	1	100	100
	2	100	100
	3	100	100
	4	100	100
Литература	5	100	100
	6	100	100
	7	100	100
	8	100	100
	9	100	100
	9к	100	100
Иностранный язык	2	100	100
	3	100	100
	4	100	100
	5	100	100
	6	100	100
	7	100	100
	8	100	100
	9	100	100
	9к	100	100
Математика	1	100	100
	2	100	100
	3	100	100
	4	100	100
	5	100	100
	6	100	100
	9к	100	100
Алгебра	7	100	100
	8	100	100
	9	100	100
Геометрия	7	100	100
	8	100	100
	9	100	100
Информатика	7	100	100
	8	100	100
	9	100	100
	9к	100	100
История	5	100	100
	6	100	100
	7	100	100
	8	100	100
	9	100	100
	9к	100	100
Обществознание	6	100	100
	7	100	100
	8	100	100

	9	100	100
	9к	100	100
География	5	100	100
	6	100	100
	7	100	100
	8	100	100
	9	100	100
	9к	100	100
	Окружающий мир	1	100
2		100	100
3		100	100
4		100	100
Основы православной культуры	4	100	100
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	100	100
Физика	7	100	100
	8	100	100
	9	100	100
	9к	100	100
Химия	8	100	100
	9	100	100
	9к	100	100
Биология	5	100	100
	6	100	100
	7	100	100
	8	100	100
	9	100	100
	9к	100	100
Музыка	1	100	100
	2	100	100
	3	100	100
	4	100	100
	5	100	100
	6	100	100
	7	100	100
	8	100	100
Изобразительное искусство (ИЗО)	1	100	100
	2	100	100
	3	100	100
	4	100	100
	5	100	100
	6	100	100
	7	100	100
Технология	1	100	100
	2	100	100
	3	100	100
	4	100	100
	5	100	100
	6	100	100

	7	100	100
	8	100	100
	9	100	100
	9к	100	100
Физическая культура	1	100	100
	2	100	100
	3	100	100
	4	100	100
	5	100	100
	6	100	100
	7	100	100
	8	100	100
	9	100	100
	9к	100	100
ОБЖ	8	100	100
	9	100	100
СБО	9к	100	100
Итого по школе		100	100

Вывод: Федеральный компонент учебного плана выполнен на 100%, как в теоретической, так и практической части. Программы учебных курсов части, формируемой участниками образовательного процесса, реализованы.

Программа начального и основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану на 2022/2023 учебный год.

4.2. Результаты успеваемости и качества обучения

Основным показателем образовательной деятельности школы является успеваемость. Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода и учебного года на совещаниях педагогического коллектива и рассматриваются три основных параметра: успеваемость, качество (на «4» и «5»), резерв (с одной «3») в динамике за несколько лет.

Обучение в школе в 2-4, 6-9 классах велось по ООП НОО и ООО, согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО, в 1, 5 классах по обновлённым ФГОС НОО и ООО. Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами образования. 96, 4% обучающихся школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс. Два учащихся начального уровня условно переведены в следующий класс.

Результаты достижений учащихся в 1 классе по итогам учебного года: в классе на конец учебного года 8 учащихся. Они успешно справились с программой. (100%)

Наше образовательное учреждение реализует образовательную программу «Школа России». Все учебники оснащены приложением на электронном носителе. У каждого обучающегося в 1-4 классах имеется комплект рабочих тетрадей, сборники тренировочных, практических работ по предметам. УМК способствует формированию у учащихся УУД, нацелен на оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

Итоги успеваемости и качество освоения программ учебных курсов.

Учебные курсы	Успеваемость и качество освоения программ (%)				
	Уровень образования	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	начальное общее	100\42	100\56	92\21	89\27
	основное общее	100\63	100\53	100\42	100\30
Математика	начальное общее	100\48	100\60	92\33	95\45
	основное общее	100\66	95\72	100\37	100\60

Литературное чтение, литература	начальное общее	100\42	100\67	100\54	95\36
	основное общее	100\78	100\65	100\62	100\66
Немецкий язык	начальное общее	100\42	100\56	89\27	89\45
	основное общее	100\84	100\71	100\65	100\78
Окружающий мир	начальное общее	100\48	100\60	100\64	95\54
Биология	основное общее	100\78	95\65	100\77	100\84
Физическая культура	начальное общее	100\42	100\67	100\100	100\100
	основное общее	100\100	100\78	100\100	100\100
Технология	начальное общее	100\42	100\56	100\100	100\90
	основное общее	100\100	100\100	100\100	100\100
ИЗО	начальное общее	100\42	100\67	100\100	100\81
	основное общее	100\100	100\100	100\100	100\100
Музыка	начальное общее	100\48	100\60	100\100	100\90
	основное общее	100\100	100\94	100\100	100\100

Итоги успеваемости и качество освоения программ учебных курсов по классам и по предметам.

Русский язык

Класс	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%обуч	% кач.	%обуч	% кач.	%обуч	% кач.	%обуч	% кач.	%обуч	% кач.	%обуч	% кач.
1 класс	100	67	100	100	100	50	100	66	100	50	100	25
2 класс	100	40	100	67	100	67	100	33	67	33	66	66
3 класс	100	25	100	100	100	50	100	75	100	0	66	33
4 класс	100	75	100	50	100	0	100	50	100	0	100	0
Итоги уровня	100	52	100	79	100	42	100	56	92	21	89	27
5 класс	100	20	100	100	100	25	100	25	100	33	100	0
6 класс	100	-	100	40	100	75	100	25	100	25	100	33
7 класс	100	50	100	-	100	50	100	100	100	0	100	25
8 класс	100	50	100	100	100	-	100	60	100	100	100	0
9 класс	100	66	100	75	100	100	100	-	100	50	100	100
Итоги уровня	100	47	100	79	100	63	100	53	100	42	100	30

Математика

Класс	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%обуч.	%кач	%обуч.	%кач	%обуч.	%обуч	% кач.	%кач	%обуч	%кач	%обуч	%кач
1 класс	100	100	100	100	100	50	100	66	100	50	100	25
2 класс	100	40	100	100	100	67	100	50	67	33	66	66
3 класс	100	25	100	50	100	50	100	75	100	0	100	33
4 класс	100	75	100	25	100	25	100	50	100	50	100	40
Итоги уровня	100	60	100	69	100	48	100	60	92	33	95	45
5 класс	100	20	100	100	100	50	100	100	100	33	100	66
6 класс	100	-	100	40	100	75	100	25	100	0	100	33
7 класс	100	50	100	-	100	40	100	100	100	0	100	50

8 класс	100	50	100	100	100	-	80	63	100	100	100	0
9 класс	100	66	100	75	100	100	100	-	100	50	100	100
Итоги уровня	100	47	100	79	100	66	95	72	100	37	100	60

Литературное чтение, литература

Класс	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.
1 класс	100	67	100	100	100	50	100	66	100	50	100	25
2 класс	100	40	100	67	100	67	100	50	100	66	66	66
3 класс	100	25	100	100	100	50	100	75	100	0	100	66
4 класс	100	100	100	50	100	0	100	75	100	100	100	0
Итоги уровня	100	58	100	79	100	42	100	67	100	54	95	36
5 класс	100	60	100	100	100	50	100	50	100	100	100	100
6 класс	100	-	100	60	100	100	100	50	100	25	100	100
7 класс	100	50	100	-	100	60	100	100	100	33	100	50
8 класс	100	50	100	100	100	-	100	60	100	100	100	0
9 класс	100	66	100	75	100	100	100	-	100	50	100	100
Итоги уровня	100	57	100	84	100	78	100	65	100	62	100	66

Немецкий язык

Класс	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.
2 класс	100	40	100	67	100	67	100	33	67	33	66	66
3 класс	100	25	100	100	100	50	100	75	100	20	66	33
4 класс	100	75	100	50	100	0	100	50	100	0	100	40
Итоги уровня	100	52	100	79	100	42	100	56	89	27	89	45
5 класс	100	60	100	100	100	75	100	75	100	66	100	100
6 класс	100	-	100	60	100	100	100	50	100	75	100	100
7 класс	100	100	100	-	100	60	100	100	100	33	100	75
8 класс	100	75	100	100	100	-	100	60	100	100	100	33
9 класс	100	66	100	75	100	100	100	-	100	50	100	100
Итоги уровня	100	75	100	84	100	84	100	71	100	65	100	78

Окружающий мир, биология

Класс	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.
1	100	100	100	100	100	50	100	66	100	50	100	25
2	100	40	100	100	100	67	100	50	100	66	100	66

3	100	25	100	50	100	50	100	75	100	40	66	66
4	100	75	100	25	100	25	100	50	100	100	100	40
Итоги уровня	100	60	100	69	100	48	100	60	100	64	95	54
5 класс	100	60	100	100	100	50	100	50	100	100	100	100
6 класс	100	-	100	60	100	100	100	50	100	75	100	100
7 класс	100	100	100	-	100	60	100	100	100	33	100	100
8 класс	100	75	100	100	100	-	75	60	100	100	100	33
9 класс	100	100	100	75	100	100	100	-	100	75	100	100
Итоги уровня	100	84	100	84	100	78	95	65	100	77	100	84

Физкультура

Класс	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.
1 класс	100	67	100	100	100	50	100	66	100	100	100	100
2 класс	100	40	100	67	100	67	100	50	100	100	100	100
3 класс	100	25	100	100	100	50	100	75	100	100	100	100
4 класс	100	100	100	50	100	0	100	75	100	100	100	100
Итоги уровня	100	58	100	79	100	42	100	67	100	100	100	100
5 класс	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6 класс	100	-	100	100	100	100	100	50	100	100	100	100
7 класс	100	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100
8 класс	100	100	100	100	100	-	100	60	100	100	100	100
9 класс	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100	100	100
Итоги уровня	100	100	100	100	100	100	100	78	100	100	100	100

Технология

Класс	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.
1 класс	100	67	100	100	100	50	100	66	100	100	100	100
2 класс	100	40	100	67	100	67	100	33	100	100	100	100
3 класс	100	25	100	100	100	50	100	75	100	100	100	66
4 класс	100	75	100	50	100	0	100	50	100	100	100	100
Итоги уровня	100	52	100	79	100	42	100	56	100	100	100	95
5 класс	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6 класс	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7 класс	100	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100
8 класс	100	100	100	100	100	-	100	100	100	100	100	100
9 класс	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100	100	100

Итого уровня	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
-----------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Музыка

Класс	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%обуч.	%кач	%обуч.	%кач	%обуч.	%кач	%обуч.	%кач	%обуч.	%кач	%обуч.	%кач
1 класс	100	100	100	100	100	50	100	66	100	100	100	100
2 класс	100	40	100	100	100	67	100	50	100	100	100	66
3 класс	100	25	100	50	100	50	100	75	100	100	100	100
4 класс	100	75	100	25	100	25	100	50	100	100	100	100
Итого уровня	100	60	100	69	100	48	100	60	100	100	100	95
5 класс	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6 класс	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7 класс	100	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100
8 класс	100	100	100	100	100	-	100	75	100	100	100	100
Итого уровня	100	100	100	100	100	100	100	94	100	100	100	100

Изобразительное искусство

Класс	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.	%обуч.	%кач.
1 класс	100	67	100	100	100	50	100	66	100	100	100	100
2 класс	100	40	100	67	100	67	100	50	100	100	100	66
3 класс	100	25	100	100	100	50	100	75	100	100	100	66
4 класс	100	100	100	50	100	0	100	75	100	100	100	100
Итого уровня	100	58	100	79	100	42	100	67	100	100	100	89
5 класс	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6 класс	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7 класс	100	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100
Итого уровня	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Количественные показатели академических результатов по школе за пять учебных лет с 2017 по 2023г. представлены в таблице:

Год	Кол-во учащихся	Закончили на «отлично»		Закончили на «4» и «5»		Переведены условно		Оставлены на второй год	
		Числ.	Процент	Числ.	Процент	Числ.	Процент	Числ.	Процент
2017-2018	27	0	0%	11	41%	0	-	-	-
2018-2019	31	0	0%	17	54%	0	-	-	-
2019-2020	35	1	3%	16	46%	0	-	-	-
2020-2021	34	1	3%	14	41%	1	3%	-	-

2021-2022	30	0	0	8	27%	1	3,3%	-	-
2022-2023	36	1	2.8%	8	22%	2	5.6%	-	-

Качество обучения по классам 2022-2023 учебный год

Класс	Всего учащихся	Не аттестованных			Успеваемость		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются с одной «4»		Обучаются с одной «3»		Переводены условно	
		К	%	причина	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
1	8	8	100	безотмет.обуч.												
2	3				2	66	2	66	0	0	0	0	0	0	1	33
3	3				2	66	1	33	0	0	0	0	0	0	1	33
4	5				5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого уровня	19	8	42.4%	безотмет.обуч.	9	53%	3	17%	0	0	0	0	0	0	2	10.6%
5	3	0	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0	2	66	0	0
6	3	0	0	0	3	100	1	33	1	33	0	0	0	0	0	0
7	4	0	0	0	4	100	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0
8	3	0	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	0	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9к	2	1	50%	Домобучение(тяж.умст.отсталос)	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого уровня	17	1	6%		17	100%	4	24%	1	6%	0	0	3	18%	0	0

				ть)												
Итог о по школе	36	8	7%	безотмет. об уч.	34	92%	7	19%	1	2.7%	0	0	3	8.1%	2	5.4%

Итоги успеваемости по уровням обучения за 2020-2023 учебные годы

	Кол-во уч-ся всего	Успевают		Отличники		На «4» и «5»		Не успевают		
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	
Начальная школа										
2020-2021	17	17	100	1	6	6	35	-	-	
2021-2022	12	11	92	0	0	2	16,6	1	8	
2022-2023	19	17	95	0	0	3	16	2	10.6%	
Д	+7	+6	+3%	0	0	+1	-0.6%	+1	+2.6%	
Основная школа (5,6,7,8,9 классы)										
2020-2021	17	16	94	0	0	7	41	1	6	
2021-2022	18	18	100	0	0	6	30	0	0	
2022-2023	17	17	100	1	5.7%	3	18	0	0	
Д	-1	-1	0	+1	+5.7%	0	+6%	0	0	
Общий показатель по школе										
2020-2021	34	33	97	1	3	13	38	1	3	
2021-2022	30	29	97	0	0	8	27	1	3,3	
2022-2023	36	34	95	1	2.7%	8	22%	2	5.4%	
Д	+6	+5	-2%	+1	+2.7%	0	-5%	+1	+2.7%	

Вывод: Сравнение результатов качества обучения за два года показывает положительную динамику. В результате по школе наблюдается увеличение качества обучения (Д = +2.7%). Это связано с появлением отличника (Фалеева Лиза) на уровне основного общего образования.

Показатель успеваемости снижен: неуспевающими за год является 2 учащийся, они переведены в следующий класс условно. Данным учащимся рекомендовано обследование специалистами муниципальной ПМПК для уточнения программы обучения в следующем учебном году.

По итогам года выше среднего результата по школе показали учащиеся 9 класса.

Стабильные результаты качества обучения показывают 3, 4, 5, 6, 9 классы, снижение качества наблюдается во 2 классе.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по индивидуализации образовательного процесса в отношении обучающихся с различным уровнем учебной мотивации, скорректировать работу по индивидуальным образовательным маршрутам с учащимися, имеющими пропуски занятий и снизившими учебные результаты.

Рекомендации:

1. На заседаниях методического объединения классных руководителей следует обсудить проблемную ситуацию в тех классах, в которых прослеживается снижение качественных

показателей, продумать систему мер по стимулированию учебной мотивации через работу с классными коллективами.

2. Продолжить использование лично-ориентированных технологий для повышения результативности учебного процесса в школе для каждого ученика, систематически вести дифференцированную и индивидуальную работу с обучающимися в целях повышения качества знаний.
3. ШМО планировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, заслушивать результаты данной работы по итогам каждой учебной четверти.
4. Совершенствовать приемы, методы, использовать успешные педагогические практики с целью активизации познавательной деятельности учащихся.
5. Классным руководителям, учителям-предметникам проводить целенаправленную работу, предусматривающую формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии:
 - консультации с родителями слабоуспевающих учащихся,
 - консультации с родителями учащихся с ослабленным здоровьем,
 - индивидуальная работа с «трудными» и часто болеющими детьми.
6. Классным руководителям организовать работу по сохранению и увеличению количества ударников и отличников в классах.
7. Администрации школы при планировании работы на следующий учебный год следует продумать меры административного контроля над качеством обучения.

4.3. Анализ результатов обучения по ООП НОО и ООО

По итогам 2022-2023 учебного года был проведен анализ результатов реализации ФГОС НОО и ООО.

Реализация ООП НОО в первую очередь была направлена на достижение целей:

- оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (способностей, интересов, склонностей, темпа развития) в условиях специально организованной учебной деятельности;
- обеспечение планируемых результатов основной образовательной программы, к числу которых отнесены:
 - личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;
 - метапредметные результаты – освоенные обучающимися в ходе образования (урочной и внеурочной деятельности) универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные;
 - предметные результаты – освоенная обучающимися в ходе изучения того или другого предмета, в условиях урочной и внеурочной деятельности, система знаний и опыт специфичный для предметной области по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

Для организации лично-ориентированного учебного взаимодействия на уроках и занятиях внеурочной деятельности педагоги используют следующие методы:

- приемы создания ситуации успеха;
- игровые ситуации;
- методы диалога, диагностики;
- методику развивающего обучения;
- технологию проблемного обучения.

В течение всего учебного года уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу.

Учащиеся занимались проектно-исследовательской деятельностью. Эта работа проводилась совместно с родителями. Главная цель работы заключается в том, чтобы учащиеся обучались работать с различными видами источниками информации, из большого объема информации выделять главное. Проекты выполнялись в группах, в парах и индивидуально во внеурочное время и на уроках. Темы проектов разнообразны и очень интересны детям. В результате проектной деятельности у детей развиваются коммуникативные способности, творческий потенциал, формируются познавательные УУД. Дети учатся анализировать и делать выводы, самостоятельно подбирать необходимый материал, выстраивать логические связи, отстаивать свою точку зрения, оформлять и представлять свои работы.

Появление проектных задач в образовательном процессе потребовало от учителей пересмотра подходов к обучению. Решение проектных задач способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, формированию коммуникативных, познавательных, личностных универсальных учебных действий у школьников.

Образовательный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся (отсутствие в 1-х классах домашних заданий, занятия в кружках);
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития, темпа деятельности).

В середине учебного дня для первоклассников предусмотрена динамическая пауза, прогулки на свежем воздухе.

В классах у детей сложились в целом доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного утомления и снятия мышечного статического напряжения проводятся физминутки. Педагогами поддерживается благоприятный психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется контроль над соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием видов работы в течение урока. Во всех классах на занятия физической культурой отводится 3 часа.

Для эффективной организации внеурочной деятельности школьников создана модель, которая предполагает совместную деятельность учителей начальных классов, учителей основной школы, педагога-психолога.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и формами работы, курсами внеурочной деятельности:

Направление деятельности	Предназначение курса	Название курса	Формы работы
Спортивно-оздоровительное	с целью оздоровительной работы с детьми, развития интереса к физической культуре, спорту, здоровому образу жизни	Час здоровья , Азбука выживания (1-9 классы),	Игры, эстафеты, соревнования, практические занятия, квесты
Духовно-	способствует формированию	«Разговоры о	Кл. часы, КТД.

нравственное	навыков общения и культуры поведения учащихся, развитию и совершенствованию их нравственных качеств, ориентации на общечеловеческие ценности, становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.	важном», «Страна чудес» (1-9кл.), внеклассные мероприятия (1-4кл.), «Основы светской этики» (5кл.)	Фестивали, ярмарки, музейные уроки, практические занятия, НПК
Общекультурное	даёт возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства.	«Волшебная бумага» (1-4кл.), «Мир Сибири»(1-9кл.), «Моё Отечество» (5-9)	Практические занятия, проекты, гостиные, кл.часы, музейные уроки
Общеинтеллектуальное	для раскрытия и реализации познавательных способностей обучающихся.	«Мир логики», «учусь создавать проект», «Смысловое чтение»(1-4 кл.), Проектирование (5-9), «Увлекательный мир информатики», (5-9); «На пути к ОГЭ» (7-8); «Реальная математика» (8кл.), внеклассные мероприятия(5-9)	Интеллектуальные игры, НПК, конкурсы, проекты, практические занятия
Социальное	с целью реализации творческих способностей и коммуникативных возможностей обучающихся, способствует выработке социальных навыков, чувства ответственности и уверенности в своих силах.	Социальное проектирование(1-9кл.), «Познай себя» (1-9 кл.)	Акции, проекты, десанты, практические занятия

Родители являются полноправными участниками образовательных отношений, активно привлекаются к организации внеурочной деятельности. Совместно с родителями были проведены такие мероприятия как: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Веселый Новый год», «Прощание с Азбукой», цикл мероприятий, посвященных 78- летию Великой Победы и др.

Для всестороннего развития учащихся школа сотрудничает с сельским ДК.

Организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.

Согласно ООП НОО коррекционная деятельность в данном направлении включает в себя:

- диагностическую работу;
- коррекционно-развивающую работу;
- консультативную работу;
- мониторинг психолого-педагогического статуса школьников с точки зрения актуального состояния и перспектив ближайшего развития.

Результаты диагностики выявили ряд учащихся, нуждающихся в коррекционных занятиях по развитию внимания, памяти, мышления, требующих постоянной поддержки со стороны учителя, нуждающихся в занятиях с психологом по развитию коммуникативных навыков.

Проводится мониторинг психолого-педагогического статуса школьников с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития с учащимися 1 класса, индивидуальные беседы с учащимися с использованием проективных рисуночных методик, социальное тестирование, профориентационное тестирование.

С целью информирования родителей проведены общешкольные и классные родительские собрания.

Опрос родителей показал, что основная их масса осознает необходимость введения обновлённого ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Необходимо и дальше развивать формы и методы сотрудничества семьи и школы в рамках введения ФГОС, которые включают целый комплекс мер взаимодействия родителей со школой, носят как обучающий, так и корректирующий характер.

Выводы:

Таким образом, можно отметить следующие положительные стороны в процессе реализации педагогами ФГОС:

- использование учителями в работе со школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- профессиональное взаимодействие на школьном, районном уровне;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности.

Рекомендации:

- всем педагогам школы необходимо активно включиться в процесс реализации обновлённого ФГОС.
- продолжить осуществление информационной поддержки участников образовательной деятельности по вопросам введения и реализации ФГОС, постоянное продуктивное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать систему мониторинга формирования УУД у школьников и внутришкольную систему оценки достижения планируемых результатов;
- повышения качества внеурочной деятельности.

4.4. Мониторинг образовательных результатов.

С позиции ФГОС: система мониторинга рассматривается не в рамках "модели контроля", а в рамках "модели обеспечения" качества образования.

Для оценки достижений школьниками планируемых результатов обучения использовалась система внешнего и внутреннего мониторинга.

4.4.1. Внешний мониторинг.

Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся (КДР за 2020-2023 учебные годы)

Предметная направленность	Класс	Успешность выполнения всей работы (общий %)	Уровни достижений (% учащихся)		Дата проведения
			Достигли базового уровня (включая повышенный)	Достигли повышенного уровня	
КДР по читательской грамотности	6 класс	100%	100%	100%	2020
КДР по математической грамотности	7 класс	100%	100%	100%	2021
КДР по читательской грамотности	6 класс	75%	75%	25%	2021
КДР естественнонаучной грамотности	по 8 класс	100%	100%	25%	2021

КДР по читательской грамотности	4 класс	100%	100%	25%	2021
КДР по читательской грамотности	4 класс	100%	100%	100%	2022
КДР по читательской грамотности	6 класс	75%	75%	75%	2022
КДР по естественнонаучной грамотности	8 класс	100%	100%	100%	2022
КДР по математической грамотности	7 класс	100%	100%	33,33%	2022
КДР по естественнонаучной и математической грамотности	8 класс	33,3%	33,3%	0	2023
КДР по читательской грамотности	4 класс	100%	100%	0	2023

Результаты краевых диагностических работ в 2022-2023 уч.году в 8 классе по естественнонаучной и математической грамотности по школе (достигли базового уровня) 33 %, что ниже среднего показателя по региону в текущем году.

Пониженный и недостаточный уровень достижений показали учащиеся 8 класса – 66,7%.

Вывод: педагогам естественнонаучного и математического цикла изучить подробно анализ КДР и составить ИОПы учащимся 8 класса для ликвидации пробелов.

Результаты выполнения группового проекта "Метапредметные результаты" учащимися 4 класса за 2018-2020, 2023 учебные годы

Предметная направленность	Кол-во учащихся	Успешность выполнения всей работы (общий %)	Уровни достижений (% учащихся)		Дата проведения
			Достигли базового уровня (включая повышенный)	Достигли повышенного уровня	
Групповой проект	4 чел	100%	100%	25%	12.02.2019г.
Групповой проект	4 чел	100%	100%	0 %	12.02.2020 г.
Групповой проект	4 чел	100%	75%	25 %	15.02.2023 г.

Выводы: Сравнивая результаты выполнения группового проекта, наблюдается снижение достижения повышенного уровня. Это значит, что проектной деятельности учащихся уделяется недостаточно внимания.

Рекомендации: в следующем учебном году уделить особое внимание формированию проектно-исследовательских компетентностей учащихся средствами внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий.

Проведение ВПР за 2021-2022 учебный год было перенесено на осень 2022-2023 учебного года. Результаты ВПР за 2021-2023 учебные годы представлены в таблице

Класс	Количество в классе	Дата	Предметы	% выполнивших	Качество %
4 класс	5	15.03.2023г.	Русский язык (1ч)	100%	40%
	5	16.03.2023г.	Русский язык (2ч)	100%	40%
	5	12.04.2023г.	Математика	100%	40%
	4	25.04.2023г.	Окружающий мир	100%	75%
5 класс	2	15.03.2023г.	Русский язык	100%	100%
	3	20.04.2023г.	Математика	100%	67%
	3	11.05.2023г.	Биология	100%	100%
	2	26.04.2023г.	История	100%	100%
6 класс	3	16.03.2023г.	Русский язык	100%	100%
	3	11.05.2023г.	Математика	100%	33%
	3	12.04.2023г.	География	100%	100%
	3	26.04.2023г.	Обществознание	100%	67%
	3	04.10.2022г.	История	100%	67%
	3	06.10.2022г.	Биология	100%	33%
7 класс	4	19.04.2023г.	Русский язык	100%	75%
	4	21.03.2023г.	Математика	100%	0%
	4	15.03.2023г.	Немецкий язык	75%	0%
	4	11.04.2023г.	Физика	100%	50%
	4	11.05.2023г.	Обществознание	100%	100%
	3	18.10.2022г.	История	100%	67%
	3	06.10.2022г.	Биология	100%	33%
8 класс	3	17.03.2023г.	Русский язык	100%	33%
	3	5.04.2023г.	Математика	100%	0%
	3	19.04.2023г.	Физика	100%	100%
	3	27.04.2023г.	Обществознание	67%	0%

9 класс	2	04.10.2022г.	Русский язык	100%	100%
	2	26.09.2022г.	Математика	100%	100%
	2	19.10.2022г.	Физика	100%	100%
	2	13.10.2022г.	География	100%	100%

4.4.2. Внутренний мониторинг:

- результаты независимой оценки готовности первоклассников к школьному обучению;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) (динамика за три года);
- результаты итоговой аттестации выпускников начального общего, основного общего образования (динамика за три года);

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап – изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап – анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап – итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Результаты независимой оценки готовности первоклассников к школьному обучению.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия.

Результаты входной диагностики у нынешних первоклассников показали, 12.5% имеют высокий уровень, 50 % учащихся имеют средний уровень и 37.5% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в I классе.

Результаты диагностического обследования первоклассников 2022-2023 учебный год

Класс	Методика	2022-2023					
		Среднее значение			Доля учеников		
		край	МО	школа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
I	«Рисунок человека»	16,37	15,94	9	12.5	50	37.5
	«Графический диктант»	10,58	9,11	8,1	12.5	51	37.5
	«Образец и правило»	6,75	6,77	3	0	0	100

«Первая буква»	3,47	3,48	1.25	0	12.5	87.5
----------------	------	------	------	---	------	------

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 4-8 классов по учебным курсам, предметам (динамика за три года) за 2019-2022г.

Класс	Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество
	Русский язык	100%	0	100%	50%	100%	0	100%	0%
	Литература	100%	0	100%	75%	100%	100%	100%	0%
	Математика	100%	25%	100%	50%	100%	50%	100%	40%
	Окружающий мир	100%	75%	100%	75%	100%	100%	100%	40%
5	Русский язык	100%	50%	75%	75%	100%	33%	100%	100%
	Литература	100%	50%	100%	50%	100%	100%		
	Математика	75%	50%	100%	50%	100%	33%	100%	67%
	Немецкий язык	100%	50%	100%	75%	100%	66%		
	История	100%	50%	100%	50%	100%	33%	100%	100%
	География	100%	50%	100%	0	100%	33%	100%	100%
	Биология	100%	50%	100%	75%	100%	66%	100%	100%
5	Русский язык	100%	75%	100%	25%	100%	75%	100%	100%
	Литература	100%	100%	100%	50%	100%	75%		
	Математика	100%	75%	50%	50%	100%	0	100%	33%
	Немецкий язык	100%	75%	75%	25%	100%	75%		
	История	100%	100%	100%	25%	100%	75%		
	Обществознание	100%	100%	100%	50%	100%	100%	100%	67%
	География	100%	100%	100%	25%	100%	0	100%	100%
	Биология	100%	100%	100%	50%	100%	75%		
7	Русский язык	60%	20%	100%	100%	100%	66%	100%	75%
	Литература	60%	20%	100%	100%	66%	0		
	Алгебра	100%	40%	100%	100%	100%	0	100%	0%
	Геометрия	100%	40%	100%	100%	100%	0	100%	0%
	Немецкий язык	100%	60%	100%	50%	100%	33%	75%	0%
	История	100%	60%	100%	100%	100%	0		
	Обществознание	100%	60%	100%	100%	100%	66%	100%	100%
	География	100%	60%	100%	100%	100%	0		

	Биология	100%	60%	100%	100%	100%	33%		
	Информатика	100%	80%	100%	100%	100%	66%		
	Физика							100%	50%
8	Русский язык			60%	20%	100%	100%	100%	33%
	Литература			100%	100%	100%	100%		
	Алгебра			60%	40%	100%	100%	100%	0%
	Геометрия			60%	20%	100%	100%	100%	0%
	Немецкий язык			100%	60%	100%	100%		
	История			100%	60%	100%	100%		
	Обществознание			100%	60%	100%	100%		
	География			100%	60%	100%	100%		
	Биология			100%	60%	100%	100%		
	Химия			100%	60%	100%	100%		
	Информатика			100%	100%	100%	100%		
		Физика							100%
6-8 к	Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%			100%
	Литература	100%	100%	100%	100%	100%			100%
	Математика	100%	100%	100%	100%	100%			100%
	История	100%	100%	100%	100%	100%			100%
	География	100%	100%	100%	100%	100%			100%
	Биология	100%	100%	100%	100%	100%			100%

Результаты итоговой аттестации выпускников начального и основного общего образования (динамика за три года):

Итоговая аттестация на финише уровня начального общего образования проводилась в виде итоговых контрольных работ (ИКР): диагностической работы по оценке уровня сформированности читательской грамотности и всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Итоговые контрольные работы проводятся в целях независимой оценки достижения индивидуальных достижений обучающихся в форме письменного тестирования. Проверялись предметные результаты освоения программы по русскому языку, математике, окружающему миру и метапредметные результаты: овладение регулятивными, коммуникативными и познавательными действиями. По итогам проверки работ мы получили подробное описание сформированных умений по каждому ребенку, выполнявшему контрольную работу. Наличие подобной информации позволяет педагогам подростковой школы уже на старте обеспечить индивидуальный подход в планировании учебной ситуации для каждого пятиклассника.

Результаты ИКР в 4 классе отражены в таблице:

Учебный год	Кол-во учащихся, допущенных к работе	% участия в работе	Успеваемость\качество в %			
			Русский язык	Математика	Читательская грамотность	Групповой проект
2019-2020	5	100	100\0	100\25	100\50	100\25
2020-2021	4	100	100\50	100\50	100\25	-
2021-2022	2	100	100\0	100\50	100\100	-
2022-2023	5	100	100\40	100\40	100\0	100\25

Результаты государственной итоговой аттестации образовательной программы основного общего образования в 9 классе.

по

На конец учебного года в 9-м классе обучались 2 учащихся, в 9к – 1 учащийся. Все обучающиеся по общеобразовательной программе были допущены к государственной итоговой аттестации.

В сравнении с результатами прошлых лет выбор предметов для сдачи экзаменов в 2023 году выглядит следующим образом:

Предметы	Количество участников (чел/%)							
	2019год		2020 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во участн-в	Успев\ качество	Кол-во участн-в	Успев\ качество	Кол-во участн-в	Успев\ качество	Кол-во участн-в	Успев\ качество
Русский язык	4(100%)		3(100%)	100\66	4 (100%)	100\50	2	100\100
Математика	4(100%)	75\75	3(100%)	100\66	4 (100%)	100\25	2	100\50
Информатика					4 (100%)	100\0	2	100\50
География	4(100%)	100\75			4 (100%)	100\50	2	100\100
Биология	4(100%)	100\0						
Технология (9к)							1	100\100

Таким образом, в условиях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования набор предметов для сдачи экзаменов по выбору в течение двух лет остается неизменным.

Итоги экзаменов ОГЭ в 9 классе 2022-2023 учебный год

Предмет в форме ОГЭ	Кол-во сдававших	Получили								Успеваемость		Качество	
		5		4		3		2		К	%	К	%
		К	%	К	%	К	%	К	%				
Математика	2	0	0	1	50	1	50	0	0	2	100	1	50
Русский язык	2	2	100	0	0	0	0	0	0	2	100	2	100
Информатика	2	0	0	1	50	1	50	0	0	2	100	1	50
География	2	1	50	1	50	0	0	0	0	2	100	2	100

1. Всего учащихся - 2 .

2. Допущено до экзаменов - 2

Итоги ОГЭ в разрезе предметов и средних результатов по муниципалитету

Учебный предмет	кол-во сдающих	min балл	max балл	средний балл	средняя оценка	качество	успеваемость
Математика	2	14	15	14	4	50%	100%
<i>по муниципалитету</i>							
Русский язык	2	30	30	30	5	100%	100%
<i>по муниципалитету</i>							
Информатика	2	9	12	10	4	50%	100%
<i>по муниципалитету</i>							
География	2	25	27	26	4	100 %	100 %
<i>по муниципалитету</i>							

Вывод:

Средний показатель обученности по обязательным предметам (математика, русский язык) составляет 100%. В этом году все обучающиеся сдавали ОГЭ по предметам по выбору, среди них самыми популярными стали информатика и география (100% сдающих). Результаты по предметам по выбору: средняя успеваемость - 100%, средний показатель качества по информатике 50%, по географии 100 %.

Деятельность по информированию всех участников началась с октября 2022 года. Для организации подготовки к ОГЭ выпускников, их родителей, учителей создан банк контрольно-измерительных материалов по всем предметам.

С целью информирования о ходе подготовки в 9 классе были проведены 2 родительских собрания, оперативные совещания с педагогами, совещания при директоре, завуче, педагогические советы.

В учебных кабинетах, школьной библиотеке и медиатеке собран необходимый справочный и методический материал (сборники заданий, справочники, энциклопедии, методические рекомендации, инструктивный материал, тренажеры, электронные образовательные ресурсы по подготовке к ОГЭ. В учебных кабинетах оформлены уголки с методическими материалами по подготовке к экзаменам по всем предметам. В школе оформлены информационные стенды для учащихся и родителей по подготовке к ОГЭ, необходимая информация по вопросам ГИА -2023 размещена на сайте школы.

В течение года регулярно проводились инструктивные занятия и тренинги по работе с бланками ОГЭ, КИМами по предметам.

Каждый педагог при подготовке по предмету использует кодификатор, спецификацию, демонстрационные версии КИМов, КИМы прошлых лет. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по подготовке обучающихся к ГИА.

В 9 классе на протяжении учебного года проводилась разъяснительная работа для учеников и их родителей по проведению экзаменов в форме ОГЭ. Родители на собраниях ознакомились с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, нормативно-правовыми документами по организации и процедуре проведения экзаменов.

Педагогом-психологом разработаны рекомендации для выпускников и их родителей, проводятся психологические тренинги по подготовке к экзаменам.

На уроках и дополнительных занятиях по учебным предметам проводится целенаправленная систематическая работа. Учащиеся совместно с учителем разбирают теоретические вопросы учебных тем согласно кодификатору и спецификации, решают практические задачи, работают над заданиями КИМов. У каждого обучающегося имеются тетради по подготовке к экзаменам, их ведение контролируется педагогами.

Большое внимание уделяется выполнению практической части образовательных программ: проведению лабораторных, практических и контрольных работ по предметам.

В процессе образовательного мониторинга учителями-предметниками отслеживается динамика учебных достижений каждого учащегося, результаты пробных экзаменов и др.

По результатам мониторинга в школе сформированы группы учащихся с различным уровнем учебной мотивации по русскому языку и математике, разработаны индивидуальные маршруты, траектории работы по преодолению неуспешности в учебе и подготовке к итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. На заседаниях методического объединения классных руководителей следует обсудить проблемную ситуацию в тех классах, в которых прослеживается снижение качественных показателей, продумать систему мер по стимулированию учебной мотивации.
2. Продолжить использование личностно-ориентированных технологий для повышения результативности учебного процесса в школе для каждого ученика, систематически вести дифференцированную и индивидуальную работу с обучающимися в целях повышения качества знаний.
3. Совершенствовать приемы, методы, использовать успешные педагогические практики с целью активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Классным руководителям, учителям-предметникам проводить целенаправленную работу, предусматривающую формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии:
 - консультации с родителями слабоуспевающих учащихся,
 - консультации с родителями учащихся с ослабленным здоровьем,
 - индивидуальная работа с «трудными» и часто болеющими детьми.
5. Классным руководителям организовать работу по сохранению и увеличению количества ударников и отличников в классах.

Обеспечение качественного доступного образования в нашей школе происходит на основе принципов:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка; развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой; расширение опыта самостоятельного выбора, формирование учебной самостоятельности.

Качество обучения является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива. Мы старались учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Этому способствовали непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, распространение опыта и успешных педагогических практик.

4.5. Мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время.

В декабре, мае был проведён мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время.

Сводная диагностическая карта формирования УУД учащихся 1-9 классов МКОУ «Тигинская ООШ» за 2022 – 2023 учебный год содержит: 1 – регулятивные УУД; 2 – познавательные УУД; 3 – коммуникативные УУД; 4 – личностные УУД; 5 – итого (сумма 1+2+3); 6 – уровень сформированности.

По результатам мониторинга сформированности УУД можно сделать следующие выводы: из 36 учащихся повышенный уровень сформированности имеют 8.1%, средний - 59.4%, низкий уровень – 32.5%. (1,2,3,8 классы)

4.6. Сравнительный анализ техники чтения учащихся МКОУ «Тигинская ООШ» за 2022-2023 учебный год

Техника чтения является одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на развитие личности, а также успешность в школе. На уровне начального общего образования формируется техника чтения и является видом контроля.

На уровне основного общего образования акцент делается на беглость чтения, осознанность и выразительность. Также ведётся контроль над темпом чтения. Норма в 5-9 классах изменяется в зависимости с возрастом и уровнем подготовки отдельного класса. Начиная с 4 класса, каждый год добавляется по 10-15 слов.

Проверка навыков чтения обучающихся по адаптированной программе (АООП), проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника, в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения (смотри таблицу).

	Базовый уровень ООШ	Повышенный уровень ООШ	Достаточный уровень (ОВЗ АООП)
5 класс	100-110 слов	110-120 слов	45-60 слов
6 класс	110-120 слов	120-130 слов	70-80 слов
7 класс	120-130 слов	130-140 слов	90-100 слов
8 класс	130-140 слов	140-150 слов	
9 класс	140-150 слов	150-160 слов	

Проверка проводится в привычной для детей обстановке. Тексты, используемые для проверки, отвечают определённым требованиям: имеют прозрачную сюжетную основу, состоящую из несложных предложений и знакомых слов; не содержат диалогов, стихотворных строк, пространственных описаний.

При анализе техники чтения учитываются:

- 1 – способ чтения (плавное слоговое (сл), целыми словами (цс));
- 2 – темп чтения (количество слов в одну минуту);
- 3 – грамотность (правильность) чтения (повтор(п), искажение(ис), орфоэпические ошибки(ор));
- 4 – осознанность (отметка «3», «4», «5»);
- 5 - выразительность (соблюдение знаков препинания, эмоциональность/ «да» 0-2 ошибки, «нет» от 3 и более с указанием ошибки).

Выводы: Из 36 учащихся школы в 28 случаях наблюдается положительная динамика и увеличение темпа чтения. У 9 –ти учащихся (25%) техника чтения ниже нормы. У 9-ти учащихся (25%) – выше нормы. 18 учащихся (50%) справляются с нормой и темпом чтения.

V. ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Система управления качеством образования

Директор, заместитель директора	Учитель	Классный руководитель	Педагог-психолог	Ученик	Родитель
1.Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов 2.Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного	1.Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: • Обученность • Уровень сформированности УУД • Личностный рост 2.Проведение оценки результативности	1.Оформление индивидуальной карты результативности учебного труда обучающихся 2.Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей по проведению	1. Обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) посредством проведения	1.Достаточный уровень мотивации. Стремление к самопознанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации 2.Овладение ключевыми	1.Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.

<p>процесса.</p> <p>3. Обеспечение эффективного социального партнерства</p> <p>4. Создание единой информационной системы</p> <p>5. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по качеству образования</p>	<p>образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.</p> <p>(мониторинг на уровне У-у)</p> <p>3. Анализ результатов учебного процесса по предмету</p> <p>4. Педагогическая рефлексия и самооценка</p>	<p>мониторинга результатов учебного труда классного коллектива</p> <p>3. Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога</p>	<p>консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса</p>	<p>компетентностями, УУД и культурой умственного труда.</p> <p>3. Учебные и внеучебные достижения, формирование личностного портфолио</p>	<p>2. Обеспечение систематического контроля за результатами обучения ребенка.</p> <p>3. Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя.</p> <p>4. Участие в соуправлении школой.</p>
--	--	--	---	---	--

5.2.Административный контроль.

В ходе посещения уроков было выявлено, что при планировании уроков учителя руководствуются современными требованиями к проведению учебного занятия, ориентируются на ФГОС. На уроках используются современные образовательные технологии (метод проектов, техники педагогики понимания, ИКТ). Учителя владеют современными образовательными технологиями и методами работы, эффективно применяют их при организации и осуществлении образовательного процесса.

Педагоги повышают своё профессиональное мастерство через посещение районных методических объединений, семинаров, мастер-классов, знакомятся с передовым опытом других учителей.

Учителя умело используют в своей работе средства обратной связи (контрольные и диагностические работы, опросы, анкетирование), которые помогают осуществлять систематический контроль за уровнем усвоения изученного материала. Выстраивают образовательный процесс на уроке в рамках деятельностного и дифференцированного подхода, через проблемные и творческие задания вовлекают учащихся в познавательную деятельность, в атмосферу научно-доказательного поискового мышления.

Учителя-предметники в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков, в том числе логических операций: умения выделять главное, сравнивать, обобщать, анализировать, моделировать, давать полные ответы на поставленные вопросы, выстраивать монологическую речь, работать с различными источниками информации. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

На 73% уроков прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися, учащиеся активно вступают на уроках в диалог с учителем и одноклассниками, что свидетельствует об эффективности организованного образовательного процесса на уроке.

Однако на уроках далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим процессом. Некоторые обучающиеся занимают пассивную позицию и не принимают активного участия при выполнении заданий на уроке. Таким образом, можно говорить о низкой учебной мотивации некоторых обучающихся.

Учителя при планировании и проведении урока часто испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией к обучению.

Педагоги работают над проблемой по предупреждению неуспеваемости. В основном причиной неуспеваемости учащихся являются отсутствие мотивации к учебной деятельности, слабый контроль со стороны родителей, порой даже равнодушие к поведению ребенка.

Рекомендации:

- 1) эффективнее внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
- 2) рационально использовать учебное время урока,
- 3) проверять запись домашнего задания обучающимися в дневниках, своевременно выставлять отметки в дневник,
- 4) учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разнообразные активные формы работы на уроке, разнообразить формы контроля на уроке,
- 5) ежеурочно уделять внимание организации качественной деятельности по формированию УУД у школьников, а также подготовке учащихся к олимпиадам на уроке и во внеурочной деятельности,
- 6) организовать качественную и систематическую работу со слабоуспевающими учащимися,
- 7) более активно использовать методические приемы для создания ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении.

Администрации при посещении уроков в следующем учебном году учитывать, что проблемным остается момент отслеживания индивидуального продвижения учащихся. Необходимо поставить на контроль организацию качественной деятельности детей в рамках мониторинга формирования УУД, применения техник педагогики понимания, подготовку учащихся к олимпиадам на уроке и во внеурочной деятельности.

5.3. Организация контрольно – инспекционной деятельности основывалась на результатах анализа работы в предыдущий год, приоритетах образовательной деятельности.

Внутришкольный контроль ведется согласно плану по направлениям:

- контроль выполнения всеобща;
- контроль сформированности знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль деятельности педагогических кадров;
- контроль внутришкольной документации;
- контроль подготовки к итоговой аттестации учащихся;
- контроль деятельности по охране здоровья, обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса;
- контроль организации воспитательной деятельности.

Основные формы осуществления контроля – персональный, фронтальный, тематический, классно-обобщающий, в виде оперативных проверок, мониторинга в соответствии с утвержденной циклограммой.

По итогам всех проверок сделаны основные выводы, указаны причины, даны рекомендации по устранению замечаний. На совещаниях при директоре, завуче и информационно – методических совещаниях проводилось обсуждение и инструктаж по имеющимся проблемам.

Для предотвращения повторения выявленных нарушений проведены внеплановые совещания, индивидуальные консультации, контроль устранения нарушений:

1. Проверка классных журналов, журналов внеурочной деятельности с целью получения объективной информации о состоянии работы учителей – предметников, классных руководителей с классными журналами;

VI. СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

6.1. Формирование метапредметных УУД

В 2022-2023 учебном году в школе было создано школьное научное общество «Энигма», проведены выборы Совета и президента НОУ. Составлен план работы. В течение 2 лет проведены мероприятия. Заключительным и итоговым мероприятием года стала 1, 2 школьная научно – практическая конференция. В рамках НПК учащиеся школы представили свои проектные работы.

Сводная ведомость защиты учебных проектов учащимися 2-9-х классов МКОУ «Тигинская ООШ» за 2017-2023 учебные годы

№ п/п	Ф.И. учащегося	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Татынкин Дима						зачтено
2	Логинов Артём						зачтено
3	Горенская Вика						зачтено
4	Малышев Артём						зачтено
5	Ульянова Женья					зачтено	зачтено
6	Ширшова Алёна						зачтено
7	Мамедов Тимур						Гр. проект за 1-4 кл
8	Михайлова Полина						
9	Татынкин Виктор						
10	Татынкин Данил						
11	Урванов Дмитрий						зачтено
12	Абдуллаева Сабина						
13	Ульянова Милена						зачтено
14	Евсеенко Ярик						зачтено
15	Михайлова Вероника						зачтено
16	Фалеева Лиза						зачтено
17	Евсеенко Александра			Гр. проект за 1-4 кл	зачтено	зачтено	зачтено
18	Краскович Герман				зачтено	зачтено	зачтено
19	Татынкина Эля				зачтено	зачтено	зачтено
20	Ульянова Кристина				зачтено	зачтено	зачтено
21	Судакова Алина		Гр. проект за 1-4 кл	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
22	Ульянов Руслан			зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
23	Мамедов Роман			зачтено	зачтено	зачтено	зачтено

24	Байрак Варвара	Гр. проект за 1-4 кл	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
25	Ульянова Арина		зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
26	Ульянова Ульяна		зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено

В целях развития творческих способностей, интереса к учебе и изучаемым предметам проводились предметные олимпиады. Не по всем предметам учащиеся 5-9 классов набрали достаточное количество баллов для участия в муниципальном этапе ВОШ. Участники муниципального этапа - Байрак Варвара, Ульянова Арина, Татынкина Эля, Евсеенко Саша.

Выводы: Недостаточная подготовленность учащихся к олимпиаде.

Рекомендации: Необходимо учителям – предметникам усилить работу по подготовке к олимпиаде.

6.2. Участие в творческих конкурсах и мероприятиях.

Охват творческими, интеллектуальными конкурсами и воспитательными мероприятиями составляет 100% учащихся школы.

6.3. Оценка личностных результатов и достижений учащихся.

В прошедшем учебном году велась работа по систематизации и оформлению Портфолио учащихся (охват 70 %). В будущем году необходимо дооформить Портфолио учащихся.

VII. СОСТОЯНИЕ И ПРОДУКТИВНОСТЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методического объединения;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и краевых мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, края.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;

- семинары;
- самообразование,
- анкетирование;
- предметное МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Учебно-методическая работа направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, проектирование.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В рамках реализации *этапа планирования методической работы* по введению обновлённых ФГОС в 1,2,5, 6 классах прошло заседание методического совета, целью которого было составление перечня изменений в образовательной системе школы, необходимых для успешного введения федеральных государственных образовательных стандартов. По итогам учебного года каждый педагог выполнил самоанализ своей деятельности за прошедший учебный год.

В следующем учебном году следует:

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).
2. Развивать механизм включения педагогов в системно - деятельностьную парадигму.
3. Совершенствовать организацию учебного процесса на основе индивидуальных маршрутов учащихся и использованию ресурсов Интернет;
4. Обеспечить готовность педагогов к введению обновлённых ФГОС НОО и ООО.
5. Совершенствовать мониторинг результативности работы педагогических работников в форме рейтинга.

VIII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОАНАЛИЗА

Педагогический коллектив школы в истекшем году функционировал в режиме функционирования.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральными нормативно-правовыми документами, региональными программно-целевыми установками в области образования, муниципальной программы развития образования.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, современных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных личностно-ориентированных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Технологическое обеспечение образовательного процесса в школе является здоровьесберегающим. В течение последних лет образовательное учреждение планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности, что подтверждается ростом количества и качества участия детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней.

Родители (законные представители) и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Цель образовательной деятельности на 2023-2025 учебные годы:

«Повышение качества образования в условиях введения обновлённых ФГОС НОО и ООО на основе ИОП, совершенствования кадрового потенциала и образовательного пространства школы».

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию управленческой компетентности и информационно-коммуникативной культуры всех участников образовательных отношений.
2. Внедрить на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс (коллективное обучение на основе ИОП, развивающее и проблемное обучение, ИКТ; программно-проектный метод обучения).
3. Продолжить работу по формированию модели оценки качества образования на школьном уровне, по совершенствованию системы мониторинга - диагностических исследований качества образования, максимально обеспечивая их достоверность и объективность.
4. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
5. Привести в соответствие с обновлённым ФГОС систему внутришкольного мониторинга и диагностики оценки образовательных достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных), в том числе с использованием способов и техник формирующего, внутриклассного оценивания.
6. Совершенствовать организацию непрерывного повышения педагогического мастерства педагогов, обеспечивая развитие профессионализма педагогов на основе индивидуального подхода, в том числе, приобретение ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики. Совершенствовать систему работы по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни.
7. Обеспечить эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды (базового, коррекционно-развивающего, предпрофильного и дополнительного образования) при формировании функциональной грамотности учащихся.

Планируемые и ожидаемые результаты

- Безопасные, комфортные условия для организации образовательного процесса.
- Осознание персональной ответственности за результаты качества образования всех участников образовательного процесса.
- Увеличение числа способных и талантливых учащихся, принимающих результативное участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и соревнованиях различного уровня. Повышение статуса успешного ученика.

- Более высокий уровень социальной адаптации выпускников.
- Современная объективная система контроля и оценивания достижений.
- Высокий уровень профессиональной компетенции педагога.
- Становление учителя нового типа, основной функцией которого становится проектирование образовательной среды, обеспечивающей развитие ученика и сохранение его здоровья.
- Обновление кадрового состава за счет приема молодых специалистов.
- Результативное взаимодействие с родителями.
- Партнерские отношения всех участников открытого образовательного пространства
- Новый уровень использования современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности школы.
- Повышение имиджа школы.

IX. ЗАДАЧИ НА 2023-2024 учебный год

1. Администрации школы работать над формированием управленческой компетентности и информационно-коммуникативной культуры всех участников образовательных отношений.
2. Обеспечить качественную организацию образовательного процесса в связи с введением ФГОС третьего поколения на уровне начального и основного общего образования.
3. Совершенствовать систему работы по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни.
4. Обеспечить эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды (базового, коррекционно-развивающего, предпрофильного и дополнительного образования) при формировании функциональной грамотности учащихся.
5. Рационально организовать образовательный процесс на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов, использовать современные образовательные технологии (развивающее и проблемное обучение, ИКТ, программно-проектный метод обучения и др.)
6. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинго - диагностических исследований качества образования в школе, максимально обеспечивая их достоверность.
7. Продолжить работу по организации непрерывного повышения педагогического мастерства педагогов, развитию профессионализма на основе индивидуального подхода.

X. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема школы - «Формирование духовно и физически здоровой личности, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации»

Исходя из темы школы, система воспитательной работы построена на принципах доверия, уважения личности, самоуправления и преемственности между младшим и средним звеном учащихся школы

Цель:

Развитие инициативы, творчества, традиций, содружества детей и взрослых.

Задачи:

1. создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
2. Повышать качество духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания;
3. Изучать и влиять на кругозор учащихся, их познавательный интерес, увлечения и использовать результаты изучения при организации внеклассной работы и работы в школе;

4. Развивать детское ученическое самоуправление через КТД и работу детских объединений, РДШ.

Основные направления воспитательной работы направлены на реализацию способности ученика быть субъектом своей жизни, находить достойные способности строить свое поведение, производить достойный человеку выбор жизненной позиции, ценя достоинства своего «я».

Воспитательная работа осуществлялась по рабочей программе воспитания.

Работа в школе планируется и анализируется на заседаниях МО классных руководителей, которые проводятся регулярно 1 раз в четверть. По итогам года классные руководители представляют отчет о проделанной работе с классом. Отчеты анализируются, даются рекомендации.

Цель методического объединения: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.
3. Содействовать развитию воспитательной системы школы.

Проверка воспитательных планов показала, что все классные руководители относятся серьезно к важности введения данного документа. Замечания были незначительны и были даны рекомендации.

В целях осуществления организационно - координирующих функций классных руководителей для обеспечения связи с семьей проводятся родительские собрания по плану. Выполняемость составила - 94 %. Тематика родительских собраний соответствовала возрастным особенностям школьников. У каждого классного руководителя имеется подборка методических пособий, разработки классных часов, мероприятий. Учителя- предметники проводят открытые мероприятия, декадни, согласно графику, утверждённому на МО классных руководителей. Учитель, ответственный за данное мероприятие, определяет степень ответственности каждого класса в данном мероприятии. Все учащиеся нашей школы задействованы в каждом проводимом мероприятии.

В процессе изучения воспитательной работы используются следующие методики, направленные на выявление состояния здоровья, воспитанности школьников:

- М.И. Шилова, И.П.Подласов, Диагностика уровня воспитанности
- 1,4 класс по методике Капустина. Уровень воспитанности.
- Мониторинг воспитанности (методика В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова
- Анкета ЗОЖ
- Анкета «Заботы подростка».
- П.Н.Осипов, А.И. Кочетов «Изучение личностных качеств».
- Н.Е.Щуркова Тест «Размышляем о жизненном опыте» ;
- М.И.Рожков. Методика «Определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»;
- Л.В. Байбородова. Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»;

- А.А. Андреев. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения».

Результаты диагностики анализировались классными руководителями, учителями - предметниками и в дальнейшем используются в воспитательной работе для эффективного взаимодействия с учащимися, родителями и учителями- предметниками. При этом используются разные методы исследования: наблюдение, анкеты, беседы, тесты, тренинги, заполнения диагностических карт. Уровень воспитанности:

Воспитанность:

Класс	% воспитанности	Общий %
9	97	80%
8	86	
7	88	
6	89	
5	75	
4	75	
3	89	
2	80	
1	40	

При составлении расписания занятий учитываются особенности режима школы полного дня и используется таблица Сивкова И.Г., в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах. Медицинское обслуживание проводится в течение года фельдшером Тигинского ФАПа, согласно плану.

По спортивно – оздоровительному направлению были проведены цикл бесед по профилактике здорового образа жизни. Дети активно участвовали в общешкольных спортивных мероприятиях. Положительные аспекты проведенной деятельности: дети не имеют «вредных» привычек, имеют хорошую физическую подготовку. Стоит отметить также, что не только познавательные, но и спортивные соревнования способствовали сплочению учащихся школы, воспитывали взаимопомощь учащихся.

Основную группу здоровья имеют 94.6%, третью 5.4%.

Педагоги планируют индивидуальную работу с учащимися, используют специальные формы, приёмы и методы личностно-ориентированного взаимодействия. Посещение классных часов показало, что для них характерно следующее:

- Разнообразие тематики, составляемой с учетом предложений и интересов детей;
- Рассмотрение вопросов, имеющих большое значение для стимулирования детей в работе по самосовершенствованию;
- Создание для учеников ситуации выбора и успеха;
- Использование приёмов групповой и индивидуальной рефлексии;
- Доброжелательная атмосфера при их подготовке и проведении.

Патриотическое воспитание

27 января 2023 для учащихся 1-9 классов прошел открытый урок, оформлена выставка «Блокадный хлеб», посвященный 78-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. С целью популяризации военного и гражданского подвига, примера мужества и героизма жителей блокадного Ленинграда и др.

В школе советом командиров разработана и принята система мониторинга (активность и участие в мероприятиях, достижения в учебной и внеучебной деятельности, Портфолио).

Учащиеся участвовали в акциях, конкурсах школьного, муниципального, краевого, международного, всероссийского уровня (см. таблицу «*Участие в мероприятиях, конкурсах в 2022-2023 учебном году*»).